



# LA COURSE AUX CIRCONSCRIPTIONS

## Introduction

- Que signifie le mot « élection »? Avez-vous déjà participé à une élection scolaire?
- Quelqu'un sait-il ce que « circonscription » signifie? Et un « candidat »?
- Comment les candidats se font-ils connaître au sein de leur communauté de sorte que les gens votent pour eux? (télévision, radio, journaux, sites Web, dépliants, affiches, démarchage au porte-à-porte, assemblées)

Les gens souhaitent voter pour une personne qui est au courant de ce qui se passe et qui a des idées pour régler les problèmes importants aux yeux des citoyens. Habituellement, les personnes qui se présentent lors d'une élection ont une équipe de personnes qui les aide à se faire élire grâce à leurs conseils et leurs connaissances.

## Activité

Imaginons que vous habitez dans la province d'ATREBLA. On vient d'annoncer la tenue d'une élection et les candidats doivent répondre à des questions basées sur leurs connaissances du fonctionnement de l'Assemblée législative provinciale. Chaque candidat aura une équipe qui l'aidera à remporter l'élection.

- La classe est divisée en trois équipes à qui on attribue une couleur différente. Chaque équipe choisit l'élève qu'elle croit être un bon candidat pour représenter leur parti. Les candidats doivent se lever brièvement pour que tout le monde sache qui ils sont. Les candidats seront identifiés par un insigne nominatif qui se trouve dans la trousse.
- On donne à chaque équipe une série de réponses pour la première partie, de la même couleur que celle qui leur a été attribuée.
- À tour de rôle, les candidats choisissent un numéro de 1 à 9 et l'enseignant pose la question correspondante.
- Chaque équipe consulte sa série de cartes et choisit la meilleure réponse. Précisez aux élèves que chaque réponse correspond à une seule question et qu'il y a une carte en trop. À trois (comptez à voix haute), chacun des candidats présente la réponse choisie par l'équipe. (Si une équipe éprouve des difficultés à choisir une réponse et n'est pas prête à trois, c'est au candidat de prendre la décision finale.)
- Une bonne réponse rapporte au groupe un jeton qui représente un vote pour ce candidat.
- Si toutes les réponses sont fausses, le guide retourne la question et y reviendra un peu plus tard en aidant les élèves à trouver la bonne réponse par la discussion.

- Une fois que les élèves ont répondu correctement aux neuf questions, il reste une réponse en trop et le guide pose une question finale valant deux points : « Des élections doivent avoir lieu en Alberta au moins tous les (nombre d'années) ans. » (*réponse = 5*) La première équipe qui donne la bonne réponse remporte un jeton de plus.
- Chaque équipe reçoit une série de questions pour la deuxième partie et l'on suit la même procédure.
- Lorsque les deux planchettes ont été jouées, chaque équipe compte ses jetons pour savoir quel candidat a remporté l'élection.
- En cas d'égalité, on peut poser des questions supplémentaires pour les départager :
  1. Quel membre de l'Assemblée législative ne vote généralement pas, mais peut le faire en cas d'égalité? (le président de la Chambre)
  2. Combien de circonscriptions compte-t-on en Alberta? (83)
  3. Qui est le responsable de la sécurité à la Chambre? (le sergent d'armes)

Une façon de procéder consiste à demander aux deux ou trois candidats ex æquo de donner chacun une réponse avant de nommer celui qui a donné la bonne réponse. Si tous ont répondu correctement, passez à la question suivante, la dernière étant décisive (« mort subite »).

## Clôture

Suggestions de discussions...

- Que pensez-vous du fait de se présenter à une élection? Ce serait plutôt une expérience amusante? Beaucoup de travail? Effrayant? Connaissez-vous quelqu'un qui s'est déjà présenté à une élection?
- Saviez-vous que vous n'avez pas besoin d'être adulte pour apporter votre aide à une campagne électorale? Quelqu'un d'entre vous a-t-il déjà aidé un candidat lors d'une élection? Quel type de travail les jeunes de votre âge peuvent-ils faire pour un candidat?
- Si vous connaissiez quelqu'un qui, à votre avis, serait un très bon candidat pour représenter votre circonscription et que vous vouliez que d'autres personnes votent pour lui, que feriez-vous pour aider cette personne à se faire élire?
- Pourquoi est-ce important que les citoyens aillent voter?

## Planchette de jeu I

RÉPONSES POSSIBLES	QUESTIONS 1 À 9		
<i>Ministres du cabinet</i> <i>Opposition officielle</i> <i>Élections</i> <i>Président de la Chambre</i>	<b>1. Le groupe détenant la majorité des sièges à l'Assemblée législative forme le/la/l' _____.</b>  <u>Gouvernement</u>	<b>2. Le chef du parti au pouvoir à l'Assemblée législative.</b>  <u>Premier ministre</u>	<b>3. Le groupe de personnes choisies par le premier ministre pour diriger divers ministères du gouvernement.</b>  <u>Cabinet</u>
<i>Premier ministre</i> <i>Gouvernement</i> <i>Période de questions</i> <i>Lieutenant-gouverneur</i>	<b>4. Le groupe comptant le deuxième plus grand nombre de sièges à l'assemblée.</b>  <u>Opposition officielle</u>	<b>5. Les membres des partis d'opposition remettent en question les politiques et les actions des membres du gouvernement.</b>  <u>Période de questions</u>	<b>6. S'assure que les règles parlementaires sont observées durant les débats de l'Assemblée législative.</b>  <u>Président de la Chambre</u>
<i>Discours du Trône</i> <i>Budget</i>	<b>7. Doit avoir la permission de l'assemblée pour entrer en Chambre.</b>  <u>Lieutenant-gouverneur</u>	<b>8. Décrit les politiques que le gouvernement compte instaurer au cours de l'année qui vient.</b>  <u>Discours du Trône</u>	<b>9. Ce que prévoit le gouvernement pour l'année sur le plan des revenus et des dépenses.</b>  <u>Budget</u>

## Planchette de jeu II

RÉPONSES POSSIBLES	QUESTIONS 1 À 6		
<i>Membres du cabinet</i> <i>Étapes pour qu'un projet de loi devienne loi</i> <i>Activités de l'opposition</i> <i>Rôle du lieutenant-gouverneur</i> <i>Ordre du jour quotidien</i>	<b>1. Présentation des visiteurs</b>  <b>Dépôt des projets de loi</b>  <b>Déclarations ministérielles</b>  <u>Ordre du jour quotidien</u>	<b>2. Questionnement des politiques et des pratiques du gouvernement</b>  <b>Dépôt des projets de loi</b>  <b>Offre de choix différents des politiques du gouvernement</b>  <u>Activités de l'opposition</u>	<b>3. Trois lectures</b>  <b>Comité plénier</b>  <b>Sanction royale</b>  <u>Étapes pour qu'un projet de loi devienne loi</u>
<i>Députés de l'Assemblée législative</i>	<b>4. Discours du Trône</b>  <b>Dissolution de l'Assemblée législative</b>  <b>Sanction royale</b>  <u>Rôle du lieutenant-gouverneur</u>	<b>5. Greffier de l'Assemblée législative</b>  <b>Sergent d'armes</b>  <b>Conseil parlementaire</b>  <u>Députés de l'Assemblée législative</u>	<b>6. Premier ministre</b>  <b>Ministres</b>  <u>Membres du cabinet</u>